

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 История**

**15.02.19 Сварочное производство**

*специальность*

УТВЕРЖДЕНА

Зам.директора

«14» февраля 2024

Организация – разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Разработчик:**  
Методический кабинет

Рассмотрена на заседании ЦК  
Протокол № 4  
от «14» февраля 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 03 История

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство СПО и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

### 1.1 Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО.

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство с учетом профессиональной направленности на базовом уровне. В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «История» — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и *основывается на линейном подходе* к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательный учебный предмет «История» изучается на базовом уровне в организациях СПО и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При невозможности исполнения Программы ОУД.03 История в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### 1.2. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета:

Содержание программы ОУД.03 История направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### 1.3. Планируемые результаты освоения ОУД.03 «История»:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают:</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают:</b>
ЛР 1	отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 1	сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире

ПРб 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

--

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов,  
 лекции, уроки 90 часов,  
 практические занятия 46 часов,  
 консультации 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>142</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>136</b>
Лекции, уроки	<b>90</b>
Практические занятия	<b>46</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Модуль 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Мир в начале XX в.</b> Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.</li> <li><b>2. Россия накануне Первой мировой войны:</b> проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</li> <li><b>3. Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</li> <li><b>4. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</li> <li><b>5. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.</li> <li><b>6. Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</li> </ol>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5

	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовить презентацию по теме: «Техника в годы Первой мировой войны»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции.</li> <li><b>2. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</li> <li><b>3. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> подготовить сообщение по теме : «Из истории создания и деятельности Лиги Наций»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<p><b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Военная интервенция иностранных держав.</li> <li>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</li> <li>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</li> <li><b>4. Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</li> <li><b>5. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</li> </ol>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 3.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3:</b> Заполнить обобщающую (хронологическую таблицу) таблицу по теме : «Основные события гражданской войны».</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>	
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	<p><i>Семинарское занятие</i> Тема: <i>Становление сварки в первые годы Советской власти</i></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР 8, МР 04, МР 09, ПР6 2, ПР6 5,</p>

<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</li> <li>2. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</li> <li>3. <b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</li> <li>4. <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране</li> </ol>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Составить кроссворд по теме: «Политика НЭПа»		<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<p><b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Индустриализация в СССР.</b> Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</li> <li>2. <b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</li> <li>3. <b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</li> <li>4. <b>Социальная система советского общества в 30-е гг.</b> Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</li> <li>5. <b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</li> </ol>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Составить сравнительную (обобщающую) таблицу (по своему плану) по теме : « Индустриализация и коллективизация в СССР: итоги и цена советской модернизации»</p>	<p>2</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>6</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		

<p><b>Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.</li> <li>2. <b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</li> <li>3. становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</li> </ol>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 1, ПР6 4,</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №6 Подготовить презентацию по теме: «Вклад советских ученых в развитие науки и техники в 1920-1930 гг.»</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 2.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		

<p><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Г.В. Чичерин во главе НКИД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапвальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</li> <li>2. <b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней</li> <li>3. политики СССР накануне войны.</li> <li>4. <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</li> <li>5. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</li> </ol>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 7 Подготовить сообщение по теме: «Советская дипломатия накануне Второй мировой войны»</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>4</p>	

<p><b>Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.</b> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</li> <li>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</li> <li><b>3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b> Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</li> <li><b>4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</li> <li>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</li> <li><b>6. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</li> <li><b>7. Основные направления развития науки, образования и культуры.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5</p>
---	--	---	--



<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>Семинарское занятие: Тема: «Форсированное освоение новых технологий в условиях укрепления обороноспособности СССР в 1930 гг.»</i>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР 8, МР 04, МР 09, ПР6 2, ПР6 5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. 2. <b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». 3. <b>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</b> 4. <b>Битва за Москву.</b> Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. 5. <b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5

	<p>населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p>6. <b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>7. <b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>8. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8 Заполнить обобщающую таблицу по теме: «Основные события Великой Отечественной войны»</b></p>		
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>2. <b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>3. <b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>4. <b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР 6 3</p>

	<p>осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>5. <b>Коллаборационизм.</b> Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>6. <b>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</b> Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>7. <b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 9 подготовить сообщение по теме: «Подвиг советского человека на войне»</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>2. <b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>3. <b>Положение населения в оккупированных странах Европы.</b> Движение Сопротивления, его герои.</p>	4	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 1, ПР6 4,</p>
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p>	4	

	<p>2. <b>Война и общество.</b> Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p>3. <b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>4. <b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>5. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>6. <b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>7. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>8. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на</p> <p>9.</p> <p>10. развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p> <p>11. <b>Уроки войны.</b> Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10 подготовить презентацию по теме: «Мой край в годы Великой Отечественной войны»</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	<p><i>Круглый стол.</i> <i>Тема: «Великая Отечественная война сквозь призму профессии».</i></p>	4	<p>ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР 8, МР 04, МР 09, ПР6 2, ПР6 5</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. 2. <b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5
<b>Тема 4.2</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.		

	<p>2. <b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</p> <p>3. <b>Социальные преобразования.</b> Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>4. <b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</p> <p>5. <b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>6. <b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>7. <b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 11 подготовить презентацию по теме: «Реформы Н.С.Хрущева»</b></p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5</p>
--	--	---	--

		2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>Семинарское занятие:</i> <i>Тема: «Становление информационных технологий в СССР»</i>	2	ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР 8, МР 04, МР 09, ПР6 2, ПР6 5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. 2. <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. 3. <b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. 4. <b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». 5. <b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5

	<p>международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> подготовить презентацию по теме : « Культурное пространство и повседневная жизнь советских людей в 70- 80-х годах»</p>	2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<p><b>Семинарское занятие:</b> <i>Тема: «Вычислительная техника и ее использование в СССР в середине 1980-х »</i></p>	2	ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР 8, МР 04, МР 09, ПР6 2, ПР6 5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</li> <li><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</li> <li><b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало</li> </ol>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5



вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

4. **Национальная политика и национальные движения в СССР.** Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.
5. **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.
6. **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.
7. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.

**Самостоятельная работа обучающихся № 13 подготовить презентацию по теме : Перестройка : причины, сущность, этапы, итоги»**

2

Тема 4.5

Содержание учебного материала:

<p><b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</li> <li><b>2. «Разрядка» международной напряженности:</b> предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</li> <li>Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.</li> <li><b>4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b> Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</li> <li>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</li> </ol>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 1, ПР6 4,</p>
<p><b>Тема 4.6</b> <b>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Страны «социалистического выбора».</b> Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</li> <li>Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</li> <li><b>3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</b> Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</li> <li>Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»</li> </ol>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5</p>

	<p>5. Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения.</p> <p>6. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</p> <p>7. <b>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.</b> Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</li> <li><b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</li> <li><b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</li> <li><b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</li> <li><b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской</li> </ol>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5

	<p>деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>6. <b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>7. <b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p>		
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 г. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</li> <li>3. <b>Российское общество в начале XXI в.</b> Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</li> <li>4. <b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</li> <li>5. <b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</li> <li>6. <b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской</li> </ol>		
--	--	--	--

	Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. 7. <b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Достижения российских учёных. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> подготовить презентацию по теме : «Достижения российских ученых»		
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b>Научно-практическая конференция</b> Тема: «Достижения российских учёных»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
<b>Тема 5.3</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 16</b> подготовить презентацию по теме: «Региональные конфликты и войны современности» <b>Самостоятельная работа обучающихся № 17</b> подготовить презентацию по теме: «Глобальные проблемы человечества»	2  2  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 2 ПР6 3, ПР6 4 ПР6 5
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b>Круглый стол:</b> Тема: «IT- технологий в России и мире: достижения и проблемы»	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего часов по дисциплине:</b>		<b>136/(90+46) (аудиторные/ самостоятельная работа + консультации)</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Артёмов В.В., История (для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017
2. Самыгин П.С. История (Среднее профессиональное образование). – 20-е изд. перераб. и доп. – Ростов-н /Д : Феникс, 2017. – 474 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК. 2012
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI в. – М.: Мир книги, 2017.
3. Владимирцева О.В. История России в XX-XXI веках. (1941-2009). – М.: Весть, 2016. – 383 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. – М.: Юристъ, 2015.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. – М.: Артстиль-полиграфия, 2017.
6. Жук С.М. Киевская Русь. – М.: Мир книги, 2017. – 240 с.
7. Жуковский С.Т. Жуковская И.Г. Россия в истории мировой цивилизации. – М., 2014.
8. Журнал «Вокруг света»



9. Журнал «Всеобщая история»
10. Журнал «Отечественная история»
11. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века. – М.: Русское слово, 2017. – 480 с.
12. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие] /Под редакцией А.Н. Сахарова. – М.: АСТ-Астрель. Хранитель, 2019. – 1263с.
13. История современной России, 1991 – 2003: уч. пособие [Текст] /В.И. Короткевич. – СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2018. – 293с.
14. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. – М.: Институт экономических стратегий, 2017.
15. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2018.
16. Научно-популярный журнал «Наука и религия»
17. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Шагина. – М.: Владос, 2019. – 463с.
18. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. /А.С. Орлов, В.А. Георгиев. – М.: Проспект, 2020. – 528с.
19. Островский В.П. История России XX век: учебник. / В.П. Островский. –М.: Дрофа, 2020. – 480с.
20. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. – М.: Норма, 2018.
21. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник. /М.В. Пономарев. – М.: Проспект, 2019. – 416с.
22. Россия и мир в 20 веке – нач. 21 вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.
23. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: Современный гуманитарный университет, 2019.
24. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. – СПб.: Питер, 2017. – 528с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования[сайт]. – URL: <https://app.onlinetestpad.com/> (дата обращения: 23.08.2022).
2. Геополитика [сайт]. – URL: <http://www.geopolitika.ucoz.ru> (дата обращения: 23.08.2022).
3. Информационное агентство РИА-Новости [сайт]. – URL: <http://ria.ru> (дата обращения: 23.08.2022).
4. Информационное агентство России [сайт]. – URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 23.08.2022).
5. История для студентов СПО: сайт преподавателя общественных дисциплин Емельяненко И.Б. – URL: <https://sites.google.com/view/spkemelianenkoirina/> (дата обращения: 23.08.2022).
6. Образовательные ресурсы Интернета [сайт]. – URL: <http://alleng.ru> (дата обращения: 23.08.2022).
7. Портал «Гуманитарное образование» [сайт]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>(дата обращения: 23.08.2021).
8. Портал МИД России [сайт]. – URL: <http://www.mid.ru>. (дата обращения: 23.08.2022).
9. Портал Правительства России [сайт]. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 23.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Экспертная оценка</i> устного ответа;</li> <li><i>Экспертная оценка</i> письменной работы (рабочая тетрадь);</li> <li><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	
<p><b>Знание/понимание:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа</li> </ul>

<p>целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы)</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией</li> </ul>

конфессионального гражданина России.	сообщества,	
---	-------------	--